



**PENERAPAN METODE *SNOWBALL THROWING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
IPS MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PADA
SISWA KELAS IV SDN 02 MAYONG LOR
KABUPATEN JEPARA**

Oleh
LILIS RETNOWATI
NIM 200933014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN METODE *SNOWBALL THROWING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
IPS MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PADA
SISWA KELAS IV SDN 02 MAYONG LOR
KABUPATEN JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
LILIS RETNOWATI
NIM 200933014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❧ *Tiada hari tanpa salah, tiada hari tanpa dosa, dan tiada hari pula untuk kita selalu mencoba memperbaiki kesalahan dan dosa kita (Sulis, S.Pd).*
- ❧ *Jadilah orang yang selalu bermanfaat bagi orang lain (peneliti).*
- ❧ *Seperti ilmu padi, kian berisi kian merunduk. Pepatah itulah yang harus kita teladani dalam hidup agar kita selamat dunia akhirat (peneliti).*

PERSEMBAHAN

- ❖ *Bapak Abdul Basir dan ibu Sumiatun tercinta yang tak pernah putus kasih sayangnya padaku, yang selalu mendoakanku, dan memaafkan segala kesalahanku.*
- ❖ *Suamiku tercinta Ahmad Hasan yang selalu setia menemani, menasehati, memberikan motivasi, dukungan, tenaga dan pikirannya padaku.*
- ❖ *Putraku tercinta Fariz yang selalu menjadi motivasiku.*
- ❖ *Keluargaku tersayang, terima kasih atas segala motivasi dan semangat yang selalu tercurah untukku*
- ❖ *Teman-teman PGSD 2009 dan almamaterku Universitas Muria Kudus.*

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Lilis Retnowati (NIM 200933014) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 07 Mei 2014

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIP/NIS. 0610701000001210

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Lilis Retnowati (NIM 2009-33-014) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 05 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 05 Juli 2014
Dewan Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIP/NIS. 0610701000001210

Ketua


Ika Oktavianti, S. Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

Anggota


Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0617088403

Anggota


Erik Aditia Ismaya, MA.
NIDN. 0623038604

Anggota

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan.




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi pada Siswa Kelas IV SDN 2 Mayong Lor Kabupaten Jepara”.

Penulisan skripsi ini, bertujuan untuk melengkapi tugas akhir memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti sadar sepenuhnya bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan ketulusan dan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Dr. Murtono, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ika Oktavianti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan mulai awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
4. Djam'an, S. Pd., selaku kepala sekolah SDN 02 Mayong Lor kabupaten Jepara yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian tindakan kelas.

5. Supriyadi, S.Pd., selaku guru kelas IV SDN 02 Mayong Lor kabupaten Jepara yang telah memberi kesempatan dan membantu penulis dalam melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Siswa kelas IV SDN 02 Mayong Lor kabupaten Jepara yang telah berpartisipasi sebagai subjek penelitian ini.
7. Sahabat-sahabatku Febri, Sari, Jauhar, Paulina, Ida Wiharti yang telah memberikan motivasi, dukungan dan bantuannya sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
8. Teman-teman PGSD senasib seperjuangan yang telah memberikan dorongan dan bantuan baik material maupun moral sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Akhirnya peneliti menyampaikan semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Pemurah. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti, pembaca maupun dunia pendidikan.

Kudus, Mei 2014



Peneliti

ABSTRAK

Retnowati, Lilis. 2014. *Penerapan Metode Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Materi Perkembangan Tehnologi pada Siswa Kelas IV SDN 02 Mayong Lor Kabupaten Jepara*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria kudu. Pembimbing: (i) Drs. Moh.Kanzunnudin, M.Pd. (ii) Ika Oktavianti, S.Pd. M.Pd.

Kata kunci : *Snowball Throwing*, Hasil belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS sehingga siswa mengalami kesulitan dalam menyerap pembelajaran yang mengakibatkan hasil belajar IPS siswa menjadi rendah. Rumusan masalah dalam penelitian ini yakni (1) bagaimana penerapan metode *snowball throwing* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS pada siswa kelas IV SDN 02 Mayong Lor Kabupaten Jepara?; (2) bagaimana penerapan metode *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi pada siswa kelas IV SDN 02 Mayong Lor Kabupaten Jepara?. Tujuan dalam penelitian ini yakni (1) mendiskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS dengan menerapkan metodes *snowball throwing* pada siswa kelas IV SDN 02 Mayong Lor Kabupaten Jepara; (2) menjelaskan peningkatan hasil belajar mata pelajaran IPS dengan diterapkannya metode *snowball throwing* pada siswa kelas IV SDN 02 Mayong Lor Kabupaten Jepara.

Ilmu Pengetahuan Sosial yakni mata pelajaran dasar yang ada diseluruh jenjang pendidikan sekolah mulai dari SD, SMP, SMA, maupun perguruan tinggi. *Snowball throwing* adalah suatu model pembelajaran yang diawali dengan pembentukan kelompok yang diwakili ketua kelompok untuk mendapat tugas dari guru kemudian masing-masing siswa membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) lalu dilempar ke siswa lain yang masing-masing siswa menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh. Hasil belajar yaitu pengukuran terhadap siswa yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor setelah siswa mengikuti pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua siklus. Pada setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini menggunakan 2 variabel yang terdiri atas metode *snowball throwing* sebagai variabel bebas dan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yakni soal tes dan pedoman observasi. Analisis datanya menggunakan analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode *snowball throwing*, pada siklus I menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 72,41%, setelah diberikan pembelajaran pada siklus II meningkat

menjadi 86,21%. Dengan rata-rata nilai hasil belajar IPS siswa sebesar 72,59 pada siklus I dan pada siklus II nilai rata-rata hasil belajar IPS siswa meningkat menjadi 77,17. Penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode *snowball throwing* juga menunjukkan adanya peningkatan persentase rata-rata aktivitas belajar IPS siswa dari kategori baik (61,8%) pada siklus I, kemudian pada siklus II meningkat menjadi sangat baik (82,64%) pada siklus II. Selain itu, pengelolaan pembelajaran guru juga mengalami peningkatan, siklus I mendapatkan persentase rata-rata 67,36% dengan kategori berhasil, pada siklus II meningkat menjadi 80,56% dengan kategori berhasil.

Simpulan pada penelitian ini yakni dengan menggunakan metode *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan aktivitas belajar siswa, serta aktivitas pembelajaran guru. Saran dalam penelitian ini yakni sebaiknya siswa jangan takut untuk bertanya kepada guru dan harus berani menyampaikan pendapatnya. Guru Sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai agar siswa lebih paham dan pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan.



ABSTRACT

Retnowati, Lilis. 2014. *Application of Snowball Throwing Method to Improve Learning Outcomes Subject Matter IPS Technology Developments in Class IV SDN 02 Mayong Lor district of Jepara*. Thesis. Elementary School Teacher Teaching and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor: (i) Drs. Moh.Kanzunnudin, M.Pd. (ii) Ika Oktavianti, S.Pd. M.Pd

Keywords: *Snowball Throwing*, Learning Outcomes, Social Studies

This research is motivated teachers lack skills in managing social studies learning so that students have difficulty in absorbing the learning that resulted IPS student learning outcomes to be low. The problem of this study (1) How is the implementation of *snowball throwing* method can improve teachers' skills in managing learning social studies in the fourth grade students of SDN 02 Mayong Lor Sub-district of Jepara?; (2) How is the implementation of *snowball throwing* method can improve the learning outcomes of social studies materials technology development in the fourth grade students of SDN 02 Mayong Lor Sub-district of Jepara?. The purpose of this study (1) Describing the increasing skills in managing learning social studies teacher by applying of *snowball throwing* method the fourth grade students of SDN 02 Mayong Lor Sub-district of Jepara; (2) Describe the improvement of social studies learning outcomes with the implementation of *snowball throwing* method of fourth grade students of SDN 02 Mayong Lor Sub-district of Jepara.

Social studies are the subjects that exist throughout basic education from elementary school, junior high, high school, or college. *Snowball throwing* is a learning model that begins with the formation of the group represented by the chairman of the group to get the task of the teacher then each student make a ball shaped like a question (question paper) and then thrown to the other students, each student answered questions from the ball obtained. The outcome of the measurement of student learning which includes cognitive, affective, and psychomotor after student learning.

This study uses action research design consisting of two cycles. At each cycle consisting of planning, implementation, observation, and reflection. This study uses two variables that consists of *snowball throwing* method as independent variables and student learning outcomes as the dependent variable. Data collection techniques were used that test, observation, and documentation. The instrument used in this study which is about the test and observation. Analysis of the data using quantitative data analysis and qualitative data analysis.

Classroom action research results by applying of *snowball throwing* method, in the first cycle showed an increase in students' mastery of learning outcomes by 72.41%, after being given lessons on the second cycle increased to 86.21%. With the average value of outcomes social studies students at 72.59 in the first cycle and the second cycle the average value of outcomes social studies students increased to 77.17. Action research by applying *snowball throwing*

method also showed an increase in the average percentage of students social studies activity of both categories (61.8%) in the first cycle, then on the second cycle increased to very good (82.64%) in the second cycle . In addition, the management of teacher learning also increased, cycle I get an average percentage of 67.36% to the category of work, on the second cycle increased to 80.56% with the successful category.

The conclusions in this study by using of *snowball throwing* method can improve student learning outcomes and student learning activities, and learning activities of teachers. Suggestion in this study that students should not be afraid to ask the teacher and should dare express an opinion. Should teachers use appropriate learning models to better understand students and learning more effective and fun.



DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN LOGO UNIVERSITAS | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | v |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | vi |
| PRAKATA..... | vii |
| ABSTRAK | ix |
| ABSTRACT | xi |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR TABEL | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xix |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Kegunaan Penelitian | 5 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 6 |
| 1.5 Definisi Operasional | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN | |
| 2.1 Kajian Pustaka..... | 9 |
| 2.1.1 <i>Snowball Throwing</i> | 9 |
| 2.1.1.1 Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> | 11 |
| 2.1.1.2 Kelebihan <i>Snowball Throwing</i> | 12 |
| 2.1.2 Hasil Belajar IPS | 15 |
| 2.1.2.1 Hakekat Belajar | 15 |
| 2.1.2.2 Hasil Belajar | 17 |

| | |
|--|----|
| 2.1.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Proses Hasil Belajar | 20 |
| 2.1.2.4 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran | 24 |
| 2.1.3 IPS | 26 |
| 2.1.3.1 Ruang Lingkup Pendidikan IPS di SD..... | 29 |
| 2.1.3.2 Perkembangan Teknologi dalam Pembelajaran IPS | 32 |
| 2.1.3.2.1 Pengertian Teknologi..... | 32 |
| 2.2 Penelitian yang Relevan..... | 37 |
| 2.3 Kerangka Berpikir..... | 38 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan..... | 40 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian | 41 |
| 3.1.1 Setting Penelitian | 41 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian..... | 41 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 42 |
| 3.3 Prosedur Penelitian | 43 |
| 3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan | 45 |
| 3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan..... | 46 |
| 3.3.3 Tahap Observasi..... | 47 |
| 3.3.4 Tahap Refleksi | 48 |
| 3.4 Metode Pengumpulan Data | 57 |
| 3.4.1 Sumber Data Penelitian..... | 57 |
| 3.4.2 Teknik Pengumpulan Data..... | 58 |
| 3.4.2.1 Metode Tes | 58 |

| | |
|--|----|
| 3.4.2.2 Metode Observasi | 60 |
| 3.4.2.3 Metode Dokumentasi..... | 60 |
| 3.4.3 Instrumen Penelitian..... | 61 |
| 3.4.3.1 Tes | 61 |
| 3.4.3.2 Lembar Observasi..... | 62 |
| 3.5 Validitas dan Reliabilitas | 64 |
| 3.5.1 Uji Validitas | 64 |
| 3.5.2 Uji Reliabilitas | 66 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 67 |
| 3.6.1 Data Kuantitatif | 67 |
| 3.6.2 Data Kualitatif | 70 |
| 3.6.2.1 Analisis Data Aktivitas Pembelajaran Guru..... | 71 |
| 3.6.2.2 Analisis Data Keaktifan Siswa | 72 |
| 3.7 Indikator Keberhasilan | 74 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| 4.1 Deskripsi Data Awal | 75 |
| 4.2 Hasil Penelitian Siklus I | 77 |
| 4.2.1 Perencanaan Tindakan | 77 |
| 4.2.2 Pelaksanaan Tindakan..... | 78 |
| 4.2.3 Observasi..... | 85 |
| 4.2.4 Refleksi | 88 |
| 4.3 Hasil Penelitian Siklus II..... | 92 |
| 4.3.1 Perencanaan Tindakan | 92 |

| | |
|--|------------|
| 4.3.2 Pelaksanaan Tindakan..... | 93 |
| 4.3.3 Observasi..... | 99 |
| 4.3.4 Refleksi | 102 |
| BAB V PEMBAHASAN | |
| 5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS | 105 |
| 5.2 Evaluasi Hasil Belajar Siswa | 109 |
| 5.2.1 Evaluasi Hasil Belajar Kognitif Siswa..... | 110 |
| 5.2.2 Evaluasi Hasil Belajar Afektif dan Psikomotor | 115 |
| 5.3 Implikasi Penelitian..... | 119 |
| BAB VI PENUTUP | |
| 6.1 Simpulan | 121 |
| 6.2 Saran | 122 |
| DAFTAR PUSTAKA | 124 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| 2.1 Skema Kerangka Berpikir | 40 |
| 3.1 Model PTK Kemmis dan Taggart | 44 |
| 4.1 Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I | 86 |
| 4.2 Rata-rata Aktivitas Pembelajaran Guru Siklus I | 88 |
| 4.3 Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I | 89 |
| 4.4 Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II | 100 |
| 4.5 Rata-rata Hasil Aktivitas Pembelajaran Guru Siklus II | 101 |
| 4.6 Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II | 102 |
| 5.1 Rata-rata Aktivitas Pembelajaran guru | 108 |
| 5.2 Presentase Peningkatan Hasil Belajar dan Ketuntasan Klasikal | 114 |
| 5.3 Rata-rata Hasil Aktivitas Belajar Siswa | 118 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| 2.1 Ruang Lingkup Materi dan SK Mata Pelajaran IPS SD | 30 |
| 3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar | 69 |
| 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa..... | 70 |
| 3.3 Kriteria Pensekoran Aktivitas Pembelajaran Guru | 71 |
| 3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Pembelajaran Guru | 72 |
| 3.5 Kriteria Pensekoran Aktivitas Belajar Siswa | 73 |
| 3.6 Kriteria Keaktifan Siswa..... | 73 |
| 4.1 Nilai Prasiklus Siswa | 76 |
| 4.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I..... | 85 |
| 4.3 Aktivitas Pembelajaran Guru Siklus I | 87 |
| 4.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II | 99 |
| 4.5 Aktivitas Guru Siklus II | 100 |
| 5.1 Aktivitas Guru Siklus I..... | 107 |
| 5.2 Aktivitas Guru Siklus II | 108 |
| 5.3 Nilai Hasil Belajar IPS | 113 |
| 5.4 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I..... | 117 |
| 5.5 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II | 117 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Prasiklus

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Jadwal Penelitian | 128 |
| Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV | 129 |
| Lampiran 3 Daftar Kelompok Siswa | 130 |
| Lampiran 4 Nilai Prasiklus Siswa | 131 |
| Lampiran 5 Kisi-kisi Tes Siklus I | 132 |
| Lampiran 6 Soal Tes dan jawaban Siklus I | 135 |
| Lampiran 7 Validitas dan Reliabilitas Tes Siklus I | 140 |
| Lampiran 8 Kisi-kisi Tes Siklus II | 142 |
| Lampiran 9 Soal Tes dan Jawaban Siklus II | 145 |
| Lampiran 10 Validitas dan Reliabilitas Tes Siklus II | 150 |

Lampiran Siklus I

| | |
|---|-----|
| Lampiran 11 Silabus Siklus I dan Siklus II..... | 152 |
| Lampiran 12 RPP | 156 |
| Lampiran 13 Hasil Lembar Kerja Salah Satu Kelompok Siswa Siklus I .. | 163 |
| Lampiran 14 Kisi-kisi Tes Siklus I | 164 |
| Lampiran 15 Hasil Tes Salah Satu Siswa Siklus I | 166 |
| Lampiran 16 Daftar Nilai Siswa Siklus I | 169 |
| Lampiran 17 Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Guru Siklus I..... | 170 |
| Lampiran 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I | 174 |

Lampiran Siklus II

| | |
|-----------------------|-----|
| Lampiran 19 RPP | 176 |
|-----------------------|-----|

| | |
|---|-----|
| Lampiran 20 Hasil Lembar Kerja Salah Satu Kelompok Siswa Siklus II | 183 |
| Lampiran 21 Kisi-kisi Tes Siklus II | 185 |
| Lampiran 22 Hasil Tes Salah Satu Siswa Siklus II | 188 |
| Lampiran 23 Daftar Nilai Siswa Siklus II | 191 |
| Lampiran 24 Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Guru Siklus II | 192 |
| Lampiran 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II | 196 |
| Lampiran 26 Materi Pembelajaran | 200 |
| Lampiran 27 Dokumentasi | 217 |
| Lampiran 28 Keterangan Selesai Bimbingan..... | 222 |
| Lampiran 29 Pernyataan | 223 |
| Lampiran 30 Permohonan Ujian Skripsi | 224 |
| Lampiran 31 Riwayat Hidup..... | 225 |
| Lampiran 32 Permohonan Ijin Penelitian | 226 |
| Lampiran 33 Surat Keterangan dari Sekolah | 227 |
| Lampiran 34 Penetapan Pembimbing Skripsi | 228 |
| Lampiran 35 Lembar Bimbingan Skripsi | 229 |